

PLUSPUNT, uitgebreide tabellen bij het lesboek voor groep 8

Op de laatste 12 bladzijden staan 12 tabellen voor de 12 *Blokken* van het lesboek. In elke tabel wordt de frequentie genoteerd van het aantal en het soort opgaven in een blok. Hieronder volgt de betekenis van de afkortingen van het soort opgaven (op de eerste rij van elke tabel weergegeven).

10	'handige' opgaven zoals: $199 + 31$
+	onder elkaar optellen (traditioneel rekenrecept)
-	onder elkaar aftrekken (traditioneel rekenrecept)
*	onder elkaar vermenigvuldigen (traditioneel rekenrecept)
:	staartdeling (traditioneel rekenrecept)
,	opgaven zoals: $2 \times 0,7$
,+	onder elkaar optellen met kommagetallen (traditioneel rekenrecept)
,-	onder elkaar aftrekken met kommagetallen (traditioneel rekenrecept)
,*	onder elkaar vermenigvuldigen met kommagetallen (traditioneel rekenrecept)
,:	staartdeling met kommagetallen (traditioneel rekenrecept)
$\frac{1}{2}$	zeer eenvoudige opgaven zoals: $\frac{1}{2} + \frac{1}{2}$
$\frac{1}{2}+$	opgaven zoals: $\frac{2}{3} + \frac{5}{8}$
$\frac{1}{2}-$	opgaven zoals: $\frac{2}{3} - \frac{5}{8}$
$\frac{1}{2}*$	opgaven zoals: $\frac{2}{3} * \frac{5}{8}$
$\frac{1}{2}:$	opgaven zoals: $\frac{2}{3} : \frac{5}{8}$
<i>m</i>	opgaven zoals: $3dm = \dots km$
m^2	opgaven zoals: $3dm^2 = \dots km^2$
m^3	opgaven zoals: $3dm^3 = \dots km^3$
<i>kg</i>	opgaven zoals: $5kg = \dots ons$
%	berekeningen met procenten
<i>RM</i>	berekeningen met de rekenmachine
cont	opgaven in context waarbij de 'echte' som niet veel voorstelt
mtk	meetkunde

Hieronder een paar opvallende punten:

- Ongeveer driekwart van het boek wordt ingenomen door foto's, tekeningen en (niet rekenkundige) tekst. Het totaal aantal rekenopgaven is daardoor zeer gering.
- Er zijn een onevenredig groot aantal sommen waarbij de vraag is ingekleed in een verhaal ('context'). Deze opgaven nemen veel tijd in beslag en toetsen vooral de leesvaardigheid. Als een kind in staat is de echte som uit de tekst te halen, dan is daarna de daadwerkelijke berekening van die som eenvoudig. De rekenvaardigheid wordt door het maken van deze sommen bijna nooit op een hoger niveau gebracht.
- Met geel is aangegeven welk type rekenopgave belangrijk is voor de toekomstige brugklasser. Zoals in punt 1 al is gezegd, het totaal aantal sommen is gering. Daar komt dan nog bij dat het totaal aantal opgaven binnen de gele cellen veel kleiner is dan het aantal opgaven in de niet-gele cellen. Dit alles resulteert in een zeer gering aantal opgaven die de rekenvaardigheid daadwerkelijk op een hoger pijl brengen.

Blok 2

LES	som	10	+	-	*	:	,	,+	,-	,*	,:	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}+$	$\frac{1}{2}-$	$\frac{1}{2}*$	$\frac{1}{2}:$	m	m ²	m ³	kg	%	RM	cont	mtk	
2_1	1																							1	
	2																							1	
	2																				15				1
2_3	1	15																							
							5																		
	2						15																		
	3																								1
	4																								1
2_6	1																								1
	2																								1
	3																					6			1
	4											5	8	7											
2_8	1																								1
	2																								1
	3																								1
	4																								1
2_11	1																								1
	2																								1
2_13																									
2_14																									
2_15	1																					10			1
	2																								1
	3	10																							
	4																	3							

Blok 4

LES	som	10	+	-	*	:	,	,+	,-	,*	,:	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}+$	$\frac{1}{2}-$	$\frac{1}{2}*$	$\frac{1}{2}:$	m	m ²	m ³	kg	%	RM	cont	mtk	
4_1	1																							1	
	2																							1	
	3																							1	
	4																							1	
4_3	1																							1	
	2											2	2	2											
	3																						10		1
4_6	1																							1	
	2																							1	
	3												5	5											
4_8	1																							1	
	2																		2						
	3								6																
4_11	1																							1	
	2																							1	
	3											12													
	4																						10		1
4_13																									
4_14																									
4_15	1											2	4	2											
	2																						6		1
		4																							
	3																			3					

Blok 11

LES	som	10	+	-	*	:	,	,+	,-	,*	,:	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}+$	$\frac{1}{2}-$	$\frac{1}{2}*$	$\frac{1}{2}:$	m	m ²	m ³	kg	%	RM	cont	mtk	
11_1	1																							1	
	2																							1	
	3																							1	
	4																							1	
11_3	1																							1	
	2																							1	
	3																					15		1	
11_6	1																							1	
	2																							1	
	3																							1	
11_8	1																							1	
	2																							1	
	3																							1	
11_11	1																							1	
	2																							1	
	3																4	2	2	1					
	4																							1	
11_13																									
11_14																									
11_15	1											12													
	2																							1	
	3																							1	
	4																2	3	3	1					

